

支撑材料一



眉山电子职业技术学校
MEISHAN ELECTRONICS VOCATIONAL SCHOOL

“四方协同、五岗对标、双轨同质”的 乡村振兴人才培养实践 成果总结



2022年6月8日，习近平总书记视察学校生产
竞赛基地，这是一片充满希望的田野……

二〇二二年十月

“四方协同、五岗对标、双轨同质” 的乡村振兴人才培养实践 成果总结

本成果是受到**习近平总书记、李克强总理**等多位国家领导关注点赞的优秀成果。成果贯彻**习近平总书记关于职业教育要“强化乡村振兴人才支撑”的战略部署**，对标**乡村振兴对农业农村现代化人才**的迫切需求，落实**国家职业教育改革实施方案**的任务要求，针对县域中职学校**人才培养面向亟需锚定、资源亟需优化、质量亟需提高、考评亟需逗硬**等核心问题，依托“应用型人才创新能力塑造与培养模式探究”等省级教改项目，以新型职业农民培育为目标，以 OBE、CDIO 教育模式为引领与重要参考，确立**“学生为中心”“成果为导向”“个性化培养”“德技并修”人才精准培养理念**，深化“全员育人、全程育人、全方位育人”改革，构筑**政校企师“四方协同”办学机制、种养加销旅“五岗对标”专业优化、学历教育与社会培训“双轨同质”中职人才培养模式**。

一、成果背景

学校自 2008 年始，围绕乡村振兴、国家职业教育改革实施方案等重大战略，启动乡村振兴人才需求大调研，深度了解职业教育人才培养与区域发展、农业农村现代化、新型职业农民等需求的契合度，积极开展中职人才培养大讨论，督促全校师生、管理干部更新人才培养理念，形成了**“学生为中心”“成果为导向”“个性化培养”“德技并修”人才精准培养理念**和**瞄准乡村振兴人才需求与产业要求、兼顾社会培训**

的教学改革思路共识，培养适应农业农村生产力发展、市场竞争能力
强的一流职业人才。



图 1 中职人才培养教改总体设计

二、面临的问题

（一）培养面向亟需锚定。未能面向产业实际的需求，未与产业岗位需求相匹配，未与社会培训相挂钩。

（二）培养资源亟需优化。内部条件、外部环境仍显不足，普遍停留在技师技校水平。

（三）培养质量亟需提高。未与乡村振兴需求实际深度契合，未良好实现“爱农、学农、懂农、务农”。

（四）考核评价亟需逗硬。评价指标不全面，考核体系不完整，未实现硬核考评。

三、主要做法

整个研究过程从 2008 年至今，持续 10 余年，分为萌芽思考期、实证探索期、成熟推广期等三个阶段。



图 2 中职人才培养教改研究过程

（一）萌芽思考期（2008-2012 年）：整合资源，多方协同，面向产业构建专业群，形成“四方协同”人才共育机制。

2008 年，开展乡村振兴人才需求大调研、教学改革大讨论，研究团队开始思考县域农村中职学校如何为乡村产业提供人才支撑，并积极整合各方资源、组建涉农专业群，逐渐形成政、校、企、师“四方协同”人才共育机制。2009 年，学校改制“民办公助”，灵活的办学制度为教改注入无限活力。

（二）实证探索期（2013-2015 年）：对标产业岗位要求，开发教育资源，丰富教学内容，优化人才培养模式。

研究团队深入产业实际，掌握行业特点、岗位要求、专业能力要求，细致梳理专业知识、技术能力、职业素养等培养过程与实际差距，重构人才培养体系、课程内容、实践实训、考核评价，探索形成“五岗对标”专业建设标准。同时，积极开展农业技术、就业指导、创新创业等培训，拓展学历教育外延，探索“双轨同质”，实证探索乡村振兴人才培养模式。

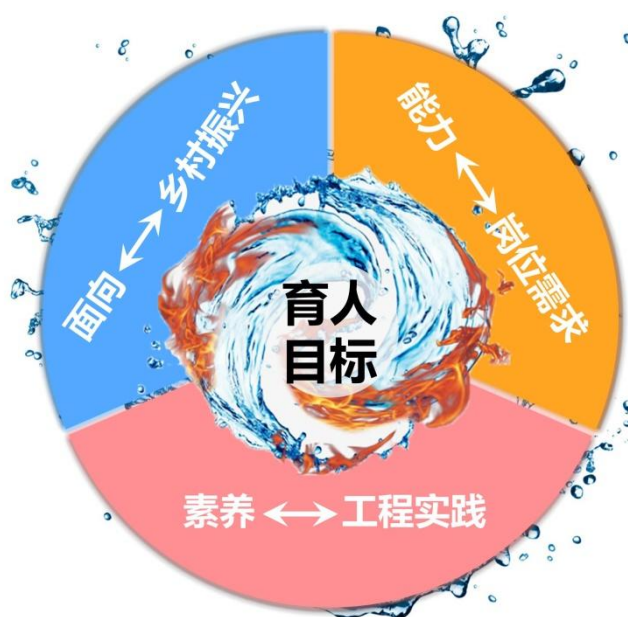


图 3 中职育人目标、面向、能力、素养要求

（三）成熟推广期（2016 年至今）：持续改进教学内容、丰富教学手段，重视成果产出，省内外广泛推广。

学校加强内培外引，组织高校、行业、企业专家成立了乡村振兴人才智库和研究院，并深入重点乡镇、重点企业（含合作社）合作建设职教乡村振兴示范点，深化“产教融合”“多元育人”，开设特色产业课程，持续优化中职教改，坚持职教理论研究本土化、职教政策体制实证化、职教人才培养专业化，保障职教人才质量，形成了支撑乡村振兴人才培养的新探索、新实践、新路径。成果在黑龙江、河北、浙江、湖北、广西、四川等地的 30 余所院校推广应用，上百所院校到校交流学习，影响师生超 20 万人次。

四、经验成果

（一）四方协同是优化中职教改环境的强力保障



图 4 “四方协同”办学机制探索

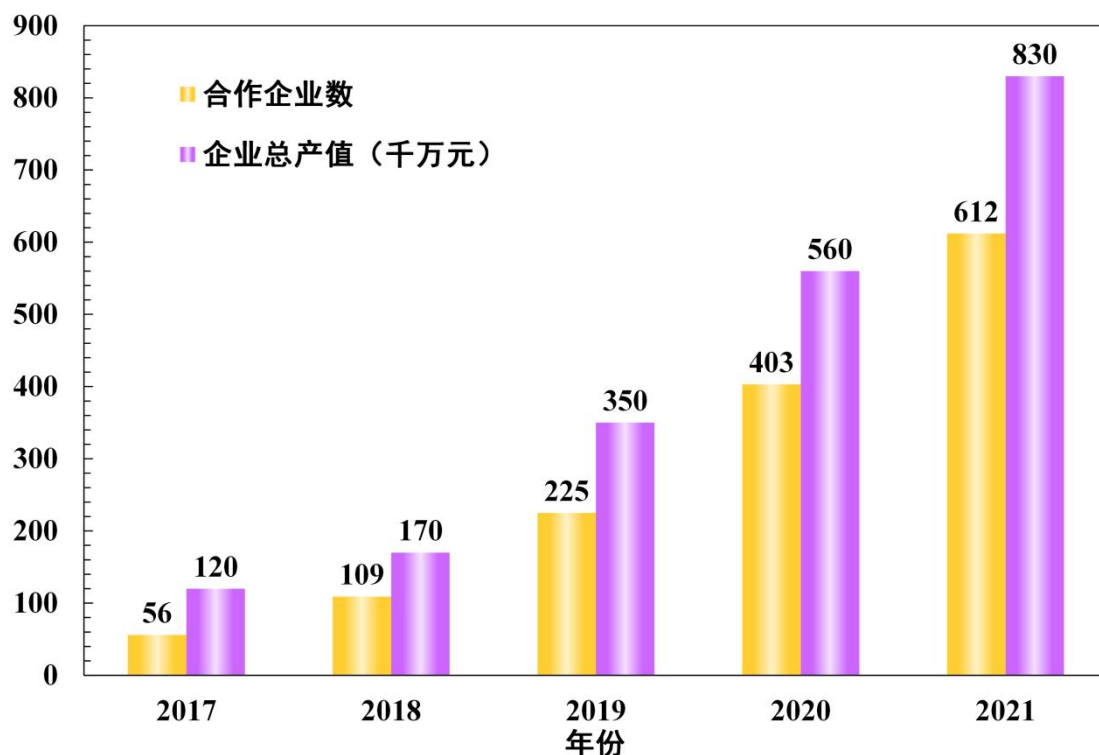


图 5 近五年协同企业数及企业总产值（约值）

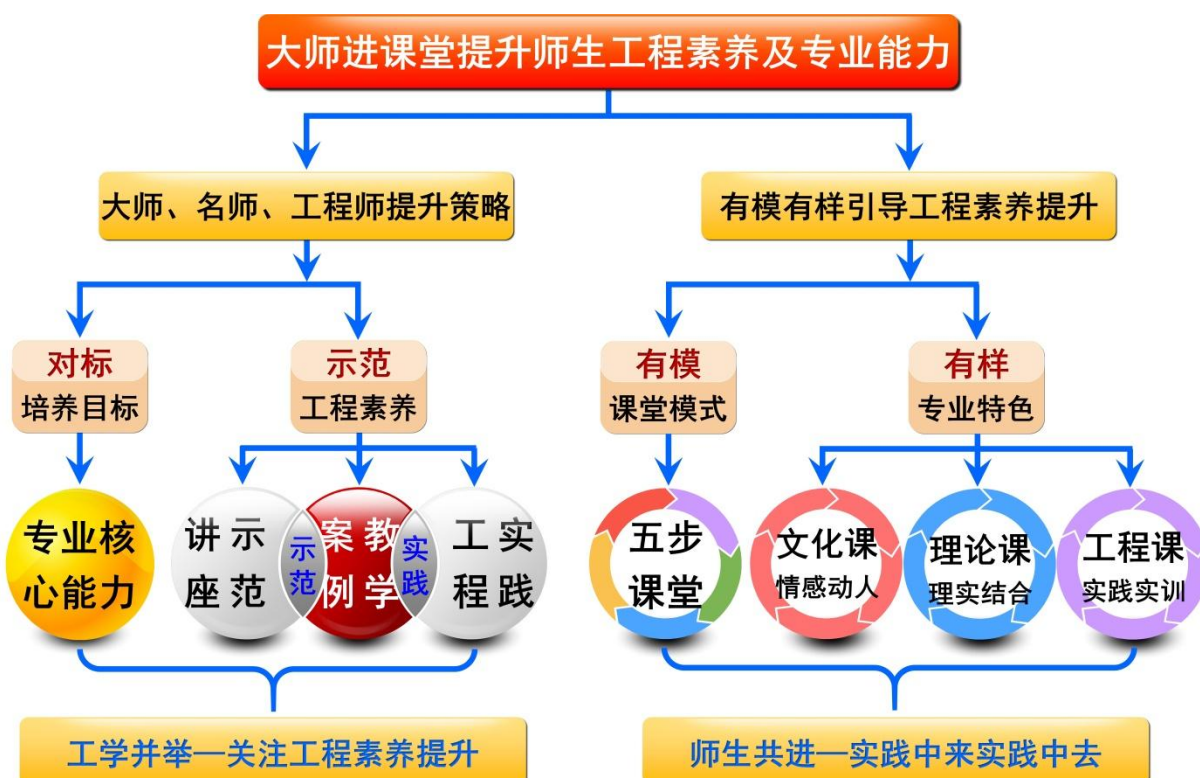


图 6 “大师进课堂”提升师生工程素养及专业能力的路径

构建以学校为中心的“政、校、企、师”资源整合促进人才培养办

学新机制。**政策定方向：**政校合作厘清育人方向，锚定乡村振兴人才支撑要求；**职教建联盟：**校校合作建设职教联盟，贯通中职、高职、职教本科一体化培养路径；**实践在农场：**校企合作优化育人环境，变抽象空洞的教学环境为“与产业岗位零距离”；**大师进课堂：**名师指路强化培养质量，大师、名师、工程师走进教室助力教学环节微创新。四方协同汇聚了学校发展和职业人才培养的最优资源，形成了合力，体现了中职教育的职业性、针对性、社会性。

（二）五岗对标是推动中职教改定标的重要抓手



图7 “五岗对标”专业建设对标

专业技能培养精准面向乡村振兴“种、养、加、销、旅”五大岗位。
优化中职专业：以岗位需求为目标，调整优化为9个与产业密切相关专业；**细化培养方案：**完善课程体系并强化课堂质量，培养面向产业亟需的职业素养与能力素质；**分类培养学生：**结合学生基本素质与专

业培养目标，设置 3+2 中高职贯通班，2+0.5+0.5、2.5+0.5 联合培养班，假期社培班、进村到岗班等多种班型；**项目化为牵引**：参考 CDIO 培养模式，形成项目化案例教学，合理安排理论教学与实践实训，做到理实一体。



图 8 项目化案例教学对标岗位要求重构知识体系

（三）双轨同质是拓展中职教改外延的不二法门

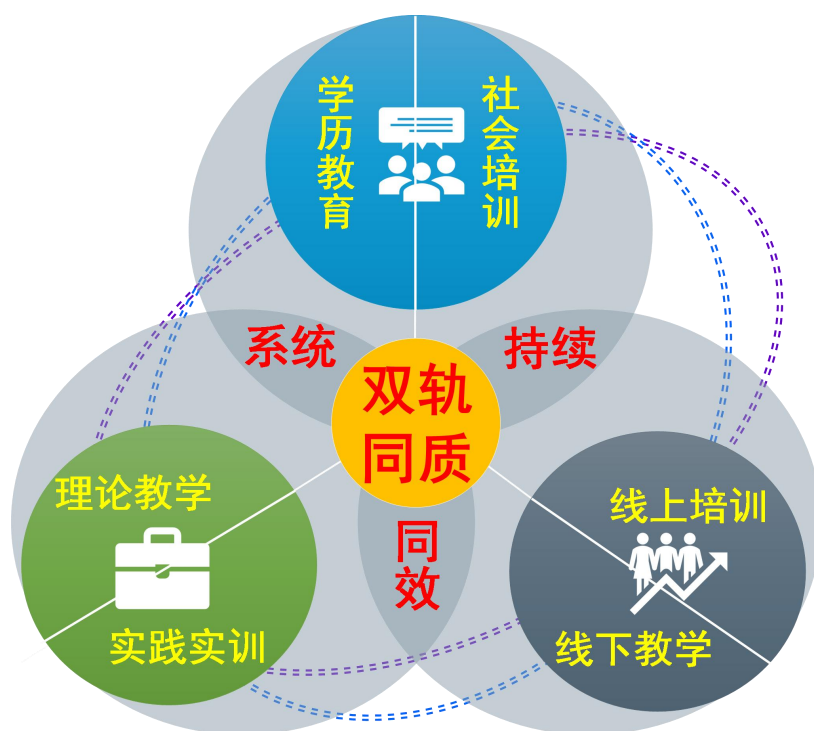


图 9 “双轨同质”探索学历教育与社会培训协调发展

发挥中职院校学历教育与社会培训的双重功能。**学历教育支撑社会培训质量**：将学历教学体系同质运用于社会培训，进行系统性、持续性培训；**社会培训反哺学历教育内涵**：将社会培训案例反哺学历教育，贴近农业农村产业实际。

（四）科学考评是保障中职教改质量的重中之重

科学评价，及时反馈。形成基于函数关系的科学评价： $F(X)=a(X_1)^4+b(X_2)+c(X_3)^2+d$ 。（式中 X_1 、 X_2 、 X_3 分别代表四方协同、五岗对标、双轨同质的影响， a 、 b 、 c 、 d 为常数。每学期进行一次评价，作为进一步完善依据）

政府督促，强化考评。形成基于 **OBE** 培养理念、**CDIO** 培养模式为重要参考的具体化、可操作、可测量的考评。

（五）民办公助是激发中职教改活力的不竭源泉

2009 年学校转为民办公助办学体制，制定出台校企合作管理制度、工作量及奖励激励办法等，解决了办学经费困难、制度僵化等问题，实行了多劳多得，激发了工作活力。**公办定方向**：价值引领是公助最大优势；**民办活机制**：管理制度人性化、灵活化和激励机制多元化。

五、创新与特点

（一）理念创新：精准定位，因材施教，才能充分发挥

学校秉承关注每个孩子自身发展的教育情怀，立足西部乡村实际、贴近乡土需求，大胆破除学历教育与社会培训之间的藩篱，**以学校为中心，协同政、校、企、师**，让每个孩子得到**最贴合乡村振兴**人才支撑需求的教育资源；**个性化培养**则是学校坚持汇聚各方资源，以教学

相长**课堂微创新**为抓手，最大程度地让每个孩子找到最适合自己的教育，全面挖掘每个孩子的潜质。培养了**受到习近平总书记亲切接见、中国有机茶种植大王付志洪，勇夺残奥会 5 金的黄文攀，养殖大户、养鸡养出省科技进步一等奖的王志军。**

（二）机制创新：整合资源、优化机制、质量强力保障

“四方协同”助推中职人才高质量培养：政、校、企、师“四方协同”整合育人资源，优化育人环境，实现教学理念、社会资源与教学环境良性互动。政校合作厘清育人方向，校校合作拓展育人方式，校企合作深化产教融合，名师引领提高专业品质。**协同院校 50 余所，协同企业（含合作社）600 余家，协同名师、大师、工程师 100 余名，影响全校教师 200 余名，培育教坛新秀、优秀教师等荣誉 100 余人次，发表论著 200 余部（篇）；6000 余人次在校生参加学科竞赛获奖 300 余项、参与国家和省级创新创业训练项目 1000 余项。**

“民办公助”建立灵活办学新机制体制：充分用好民间资本办事高效、国有资本保证办学方向的优势，构建民办公助的办学新体制与激励职教绩效活力新机制，厘清教师收入与工作量、绩效评价、社会服务成效等关系，充分调动主动性、成就感、幸福度，培育干事创业好氛围，激发想干事、能干事、干成事的源动力。

（三）路径创新：五岗对标，双轨同质，职教创新发展

学校以“五岗对标”和深化产教融合改革为突破口，优化专业面向，建设乡村振兴专业集群，精准对接**乡村振兴产业“种、养、加、销、旅”五大核心岗位**，瞄准产业链所需专业知识、技术能力和职业素养，“德

技并修”精准培养，实现了人才零距离上岗、高质量就业；构建“双轨同质”的学历教育和社会培训人才培养新模式，为学历教育搭建多维实践平台，在社会培训中理顺专业教学内容，促进职教内涵式发展，形成“学做一体、理实并重”全新设计与实践，实现了产教有机融合。建成高水平产教融合平台 60 余个，项目化教学案例 300 余条，为“种养加销旅”培养学历教育人才 2 万余名、社会培训 1.8 万余人次，探索出一条职教改革新路径，走在了全国职教学校前列。

六、应用推广效果

（一）教师专业发展全面提高

教师全身心投入课堂教学和改革创新，成绩斐然。牵头成立乡村振兴智库，入选智库、教育专委会、名师工作室等 **60 余人次**，主持及参与教改、教研、科研项目 **100 余项**，荣获教坛新秀、优秀教师、优秀班主任等荣誉 **100 余人次**，发表论著 **200 余部（篇）**，形成建议报告并被采纳 **20 余份**，荣获优秀教育教学论文全国一等奖、四川省一等奖各 1 项，荣获省部级科技奖、省级教学成果奖、省级教研论文奖及**各级各类教学科研奖励 50 余项**。

（二）人才培养质量显著提升

学生专业素养、综合能力、自我价值感显著提高。**6000 余人次**在校参加学科竞赛获奖 **300 余项**、参与国家和省级创新创业训练项目 **1000 余项**。10 余年来，**为“种养加销旅”培养学历教育人才 2 万余名、社会培训 1.8 万余人次**，毕业生遍布长三角、珠三角、中西部等地区，涌现出一大批先进典型：**付志洪**带领全村脱贫攻坚成绩突出，荣获“全

国农业劳动模范”“全国脱贫攻坚先进个人”，受到习近平总书记亲切接见；黄文攀独揽残奥会 5 金，被教育部专题报道并荣获“全国五一劳动奖章”；王志军创立养鸡研究所并带动本地农民发展养殖业，获四川省科技进步一等奖。



图 10 优秀校友代表

（三）引领地方特色产业发展

学校对瓦屋山投资有限公司、四川省雅雨露茶业有限责任公司、春驿乡村旅游专业合作社等 **600 余家企业（含合作社）** 进行技术指导并提供人才支撑，推动三产融合发展。学校主持的“**中国有机茶第一村**”建设项目实现茶叶**种植面积 30 余万亩，年产值超 50 亿元，吸纳 12 万余人就业**；人才培养定点单位么麻子食品公司带动藤椒**种植 3.5 万余**

亩，年产值超 6 亿元，吸纳 1 万余人就业，已成为全国产销量最大的藤椒油生产企业。学校积极助推洪雅县藤椒产业发展，协助策划、创建、打造标志性成果，包括“AAA”农旅之星、中国国际藤椒文化博览园、“一代天椒”情景剧等。



图 11 引领地方特色产业发展的标志性成果

（四）成果推广产生极大影响

教改经验产生重要影响，**100 余所**院校到校学习，在黑龙江、河北、浙江、湖北、广西、四川等地的 **30 余所学校**推广应用，**受益师生超 200,000 名**，受到一致好评。

浙江大学、四川大学、西南财经大学、西南民族大学、四川师范大学、成都师范学院、四川旅游学院、四川城市职业学院、宜宾职业技术学院等 20 余所高校的专家学者到校指导，高度评价我校服务乡村振兴产业的事迹全国罕见。



图 12 成果应用较为广泛

（五）引领示范备受广泛关注

中央党校、四川日报、教育部及省教育厅官网等 30 余家媒体专题报道成果经验及成效。2022 年 6 月，习近平总书记在眉山视察的高标准农田正是我校学生的生产竞赛基地；优秀校友、前锋村党支部书记付志洪受到习近平总书记等国家领导亲切接见；前锋村作为学校主持的“中国有机茶第一村”建设项目核心受益村落受到国务院总理李克强、

时任副总理马凯、时任副总理刘延东等国家领导高度肯定，各位领导殷切嘱托学校改革与人才培养“要主动作为、敢于真抓实干”。



图 13 习近平总书记视察我校学生生产竞赛基地（2022 年 6 月）



图 14 付志洪受到习近平总书记等国家领导亲切接见（2021 年 2 月）



图 15 国务院总理李克强点赞“中国有机茶第一村”建设项目(2015 年 10 月)

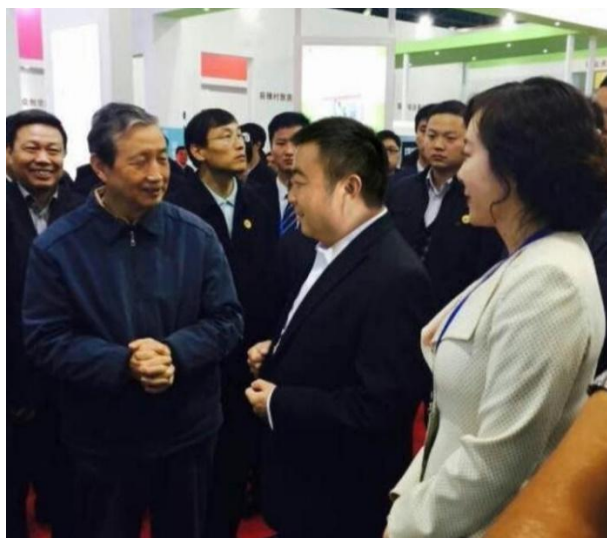


图 16 时任国务院副总理马凯与付志洪校友亲切交谈（2015 年）



图 17 时任国务院副总理刘延东视察“中国有机茶第一村”（2015 年）

七、总结

本教改成果具有普适性，为中职学校开展教改提供了重要参考，适用于中职学校将职业教育与乡村振兴深度结合，锚定产业需求优化专业，走产教深度融合的特色发展道路，能够有效提升中职人才培养质量、提高服务社会经济发展能力。